**四川大学督导听课记录表**

课程名称：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_课程类别：□基础课□专业基础课□专业课□校级公选课

授课教师：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 教师所在学院：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

学生年级：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 学生所在学院：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

听课起止时间（年月日时或周次星期节次）： \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

地 点：\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 总体评价等级（优/良/中/合格/不合格）： \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| 基本情况： |
| 优点与特色： |
| 改进意见与建议： |

听课人：

**四川大学本科课堂教学评价指标（教学督导专家用）**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **评价指标** | **指标内涵** | **权重** |
| **教学理念** | 1.坚持立德树人。在传授知识，注重学生思维发展、能力提高的同时注重学术道德、个人品质教育，并能通过相关的教学内容或案例，培育与践行社会主义核心价植观，做到教书育人；  2.体现“以学为中心”的探究式教学理念，既发挥教师的主导作用，又突出学生主体性，引导激发学生自主学习；  3.既重视知识学习，又注重学习方法和治学方法的传授，注意培养学生终身学习的习惯；  4.既注重现有知识的讲授，又突出知识的形成过程，引导学生探索未知，培养学生的批判性思维与创新精神。 | **10** |
| **教学内容** | 1.教学准备充分，目的明确，教学设计合理；有规范、完整、优质的教学资料（教学大纲、教材、教案、参考文献等）；  2.传授的知识和理论正确，内容丰富且适度，有一定的深度、广度和学术性；  3.讲授科学严谨，条理清晰，生动流畅，突出重点，讲清难点；  4.以科研成果充实教学内容，注意引导学生了解学科前沿、动态和实践。 | **30** |
| **教学方法与手段** | 1.根据教学内容，因材施教，积极采用启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法，师生互动；  2.结合课程要求，合理使用传统与现代教学手段，能有效使用多媒体技术、网络信息等教学辅助工具，效果好；  3.脱稿讲授，语言规范，态度亲和自然，教学节奏张弛有度，善于调动和掌控课堂氛围。 | **25** |
| **考核及评价** | 1.积极实施课程教学全过程评价考核，能采取有效办法积极实施“评价标准多元化”“考试方式多样化”、“动态及格线”等学生学业评价改革，在课堂教学中有所体现；  2.严格教学管理，及时引导学生认真学习，独立思考，积极参与课堂教学活动；  3.采取多种方式对学生课内外学习表现进行检查、指导并给予评价考核，效果明显。 | **15** |
| **教学效果** | 1.营造了严肃活泼的课堂氛围，学生能发表个人见解、提出问题与教师共同探讨；  2.学生精力集中，参与意识强，主动回应教师的启发和引导；  3.学生到课率高。 | **15** |
| **特色** | 在教学过程中形成了独特的风貌、鲜明的个性，对提高教学质量、促进学生发展作用大、效果显著。 | **5** |

**注：1.本评价指标是在原《四川大学本科课堂教学评价指标》基础上，根据教育教学改革发展需要，校督导委对原使用多年的评价指标再次进行了充分**

**讨论，修定而成；**

**2.专家评价采用等级（五级制，优/良/中/合格/不合格/）；**

**3.可供学院督导组专家参考使用；**

**4.本评价指标表从2016年开始使用。**