

附件3.

四川大学通识教育核心课程遴选标准

一级指标	二级指标	评审标准
课程团队 (20分)	负责人	具有副高以上职称。师德高尚，在本课程专业领域具有丰富的教学经验和较高的学术造诣，积极带领课程团队开展课程建设、教学研究及实践。
	团队成员	师德好、责任感强；团队结构合理、团结协作精神好；教学能力强、教学效果好。鼓励构建跨学院、跨学科、跨专业，以及产学研融合的教学团队。
课程内容 (30分)	课程目标	符合川大通识教育理念和目标，与通识模块的内涵相契合，注重课程的知识传授、能力培养的同时，能够在价值引领、品格塑造方面产生积极的育人作用；课程目标以及知识、能力和素质培养的分项目标清晰，有明确的实现方法、手段。
	课程内容	在学生了解通识教育最基本的知识及思维方法的基础上，引入学科与时代前沿，课程的广度、深度和高度有机结合；鼓励跨学科交叉渗透，加入体现新工科、新医科、新文科的多学科思维融合、产业技术与学科理论融合、跨专业能力融合、多学科项目实践融合等内容，培养学生创新能力、实践能力和可持续学习能力。
	课程资源	选用优秀或经典教材；课件、案例、习题、视频等相关资料丰富，并为学生的研究性学习和自主学习提供参考文献资料。
教学方法与 考核方式 (40分)	教学设计	遵循学生的认知规律和能力培养规律安排教学内容，设计课程教学单元，科学设计教学环节，合理分配教学时数。
	教学方法	注重以人为本、因材施教、启发心智。提倡阅读经典、深度讨论、思辨分析、创新实践，训练多学科的思维方式、研究方法以及解决复杂问题的综合能力和高级思维的培育。充分利用现代教育技术和高水平MOOC资源，开展混合式教学，提高学生学习实效。
	考核方式	根据课程内容和学生特点，制定详细合理的考核方式和实施程序，实施全过程考核与非标准答案考试。
预期成效 (10分)	教学效果	计划能多轮次开课，学生受益面广；课程目标达成度高、学生学习成效好。
	获得成果	预期完成不少于12学时视频资料，并有MOOC建设计划；预期有教改论文、优质教材和获奖等成果。